

# 特別支援学級 生活単元学習 学習指導案

令和 年 7 月 日 ( ) 校時  
 年男子 名, 年女子 名 計 名  
 場 所  
 学級  
 指導者

1 単元名 「七夕作りをしよう」

2 本 時 (5/7)

(1) 本時の目標

個人目標を立て、七夕飾りを作ったり、短冊に願いをkaitariすることができる。

- ・( ) さん, ( ) さん...落ち着いて, はさみやのりを使い, 飾りや短冊を作ろう。
- ・( ) さん, ( ) さん...はさみやのりを使い, 飾りや短冊を工夫して作ろう。

(2) 言語活動の充実の工夫

友だちの話を書くときの姿勢について助言することにより, 書く活動の充実を図る場を設定する。

(3) 実 際

過程	主な学習活動	時 間	形 態	指導上の留意点 ※評価
つ か む  見 通 す	1 前時までの学習を振り返る。 ・学習計画表を見ながら, 学習を振り返る。	(分) 3	一斉	○ 学習計画表を黒板に掲示し, 本時の活動に意欲をもって取り組むことができるようにする。 ※ これまでの学習の流れを確認することができる。(観察) ○ 実態に応じて, 個々のめあてを提示する。 ※ 元気よく, めあてを読むことができる。(発表)
	2 学習課題をつかむ。 (1)本時のめあてを確かめ, 読む。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">七夕かざりをつくろう。</div>	5	一斉	
調 べ る	3 七夕の歌を歌う。	3	一 斉	○ 元気よく歌うようにする。(発表) ○ ハサミの使い方やのりのつけ方を説明し, 安全面に留意させる。 ※ ハサミの使い方やのりのつけ方が分かる。(観察) ○ 個々のめあてに沿って活動をする。 ※ 楽しく活動することができる。(観察)
	4 七夕飾りや短冊の作り方の説明を聞く。	3	一 斉	
	5 七夕飾りや短冊を作る。	17	個 人	
深 め る	6 出来上がった飾りを竹に飾り付ける。	7	一 斉	○ 児童が飾り付けしやすいように, セロハンテープ等を使うようにする。 ※ 飾りを竹に取り付けることができる。(観察)
ま と め る ・ 振 り 返 る	7 本時のまとめをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">がんばったことをみとめあおう。</div>	2	一 斉	※ 工夫した点や頑張った点を発表することができる。(発表) ○ 一人一人の児童の活動に対して, 賞賛を行う。 ※ 先生の話静静地に聞くことができる。(観察) ○ 学習計画表を元に, 次時の活動の説明を行う。 ※ 次時の学習内容を理解することができる。(観察)
	8 先生の話を書く。	3	一 斉	
	9 次時の活動の話を書く。	2	一 斉	

(4) 評価 個人目標を立て, 七夕を作ったり, 短冊に願いを書いたりすることができたか。

「がくしゅう けいかく」

一 たなばたのおはなしをきいたり、うたをうたったりする。

二 たなばたのざいりようをじゅんびする。

三 たなばたのたんざくやかざりをつくる  
れんしゅうをする。

四 たなばたのたんざくやかざりをつつた  
り、かざったりする。

# 七夕の イラスト